

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Hanka Gžybovska

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-14 Nr. A 290-86/22(3.4.40-#D14)
(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 m. Grigiškių gimnazija savo veiklą planavo ir vykdė vadovaudamasi veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir 2018-2022 m. strateginio plano tikslu: gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Įgyvendinant 2021 metų gimnazijos veiklos planą, buvo siekiama tikslo: gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos, bei sudaryti sąlygas mokinių mokėjimo mokytis ir kūrybingumo kompetencijų plėtojimui. Tikslui pasiekti iškelti 4 uždaviniai:

1. Tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją skatinant aktyvų mokymą(si).
2. Stiprinti personalizuotą mokymą(si), orientuojantis į mokinių poreikius, lūkesčius, kiekvieno mokinio ūgtį.
3. Ugdyti STEAM mokslų srities kompetencijas ir mokinių kūrybiškumą naudojant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas.
4. Ugdyti mokinių skaitymo gebėjimus įvairių dalykų pamokose.

Įgyvendinant uždavinį *1. Tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją skatinant aktyvų mokymą(si)*, gimnazijos mokytojai dalyvavo 40 valandų kvalifikacijos kėlimo programoje „Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas didinant atsakomybę už išmokimą“, kur pagilino žinias savivaldaus mokymo(si), aktyvinančių metodų bei išmaniųjų technologijų naudojimo ugdymo procese. Mokytojai aktyviai dalijosi patirtimi: atvirose pamokose buvo taikomi metodai, skatinantys mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą. Birželio 18 d. vyko gimnazijos mokytojų patirties skaidos renginys „Kolega kolegai“. Buvo pristatyti sėkmingai taikyti mokymo(si) būdai, padedantys siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Mokytojų atsiliepimai parodė, kad renginys buvo labai naudingas, informatyvus; mokytojai išsakė pageidavimą pasimokyti iš savo kolegų ir praktikoje taikyti pristatytus įrankius.

Mokiniai buvo skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, projektuose, renginiuose. Šalyje paskelbus karantiną ir perėjus prie nuotolinio mokymo(si), mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo virtualiuose renginiuose.

Skatinant mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už mokymąsi, mokiniams 2020-2021 m.m. ir 2021-2022 m.m. yra nupirktos EDUKA ir EMA licencijos. Gimnazijos pradinį klasių mokytojai ir

mokiniai dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, kurio dėka nemokamai tobulina matematinius gebėjimus programos Eduten Playground pagalba.

Daug pamokų vedama kitoje aplinkoje nuotoliniu ir kontaktiniu būdu. Veiklos vyksta ir naujai įkurtose ugdymo erdvėse: informacinių technologijų klasėje, gamtos mokslų laboratorijoje, skaitykloje.

Įgyvendinant uždavinį 2. *Stiprinti personalizuotą mokymą(si), orientuojantis į mokinių poreikius, lūkesčius, kiekvieno mokinio ūgtį*, mokiniams buvo sudarytos sąlygos lankyti mokomųjų dalykų konsultacijas pagal gebėjimus. Nuo kovo mėn. mokiniai galėjo lankyti konsultacijas žinių spragoms, atsiradusioms dėl COVID-19 pandemijos, likviduoti. Siekiant ugdymo(-si) kokybės kiekviename amžiaus tarpsnyje, atsižvelgiant į vaikų individualius gebėjimus buvo siekiama laiku pastebėti vaikų skirtybes ir laiku suteikti reikalingą pagalbą mokantis, bendradarbiauti ne tik klasių vadovams, mokytojams ir specialistams, bet įtraukti ir mokinių tėvus. Nuo 2021 m. sausio mėn. taikoma darbo grupės patobulinta Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokoje tvarka. Mokytojai, mokyklų administracija nuolat analizuoja mokinių pasiekimus, numatydami būdus ir priemones rezultatams tobulinti. Nuo 2021 m. sausio mėn. 3 ir 4 kl. mokiniai pradėjo mokytis naujo dalyko – informacinių technologijų. Skirta 1 savaitinė pamoka atliepiant nuotolinio mokymo(si) metu atsiradusį poreikį ugdyti(s) gebėjimus naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis, įgyti skaitmeninės kompetencijos pagrindus. Mokiniai pagal savo gebėjimus nuo sausio buvo suskirstyti į grupes per matematikos 1 savaitinę pamoką didelėse 5a ir 8a klasėse. Toks sprendimas pasiteisino, kadangi padalijus šias dvi dideles klases į grupes, mokiniai tapo aktyvesni, daug lengviau suprato medžiagą, kiekvienas mokinis sulaukė dėmesio.

Mokytojai tobulina savo žinias dalyvaudami projekte „**Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme**“. Dalyvaudami projekte mokytojai kiekvieną mėnesį tobulina savo žinias, dalinasi patirtimis naudojantis platforma „Vedliai“. Šis projektas padeda mokiniams įdomiau ir efektyviau įsisavinti dalyko temas.

Mokiniai dalyvavo organizuotose dalykų olimpiadose ir konkursuose: lietuvių kalbos (I-III klasių gimnazistai), matematikos, gamtos mokslų, geografijos, istorijos, gimtųjų kalbų. Dalykų „Olympis“ konkurse (gamtos mokslai, matematika, lietuvių, anglų kalba). Olimpiadoje „Kings“ (matematika, lietuvių, anglų kalba); konkurse „Kengūra“; matematikos olimpiadoje „Mokslo-Lab“ (5 klasės), matematiniame konkurse „Skaičiuok ir mąstyk“ (6 klasės). Informacinių technologijų konkurse „Bebras“. II – III gimn. klasių mokiniai dalyvavo Europos egzamine, I-III gimn. klasių mokiniai – Konstitucijos egzamine. Lenkų mokomąja kalba mokiniai dalyvavo meninio skaitymo konkurse „Kresy“.

Įgyvendinant uždavinį 3. *Ugdyti STEAM mokslų srities kompetencijas ir mokinių kūrybiškumą naudojant šiuolaikines mokymo(si) priemones ir aplinkas*, buvo stengtasi ugdyti mokinių kūrybiškumo, projektavimo, modeliavimo įgūdžius organizuojant įvairias veiklas. Pradinukams III kl. gimnazistai demonstravo chemijos STEAM bandymus. III kl. gimnazistai dalyvavo nuotolinėje mini konferencijoje „Būk Žemei draugas“. II-III kl. mokiniai dalyvavo asociacijos „Gyvoji planeta“ projektuose- „Tavo žinia žmonijai“ bei „Vieno lašelio istorija“. Mokiniai dalyvavo IT konkursuose: „Matematikos uždavinys – informatikos piešinys“ (6 klasės), Kalėdinių ir naujametinių kompiuterinių atvirukų konkurse „Žiemos fantazija“ (3 ir 4 klasės). Buvo vykdomi gamtamoksliniai patiriminiai projektai: biologijos „Mini daržas“, „Kaip AŠ rūpinuosi fauna. Paukščių lesyklėlės“, priešmokyklinių grupių pedagogai kartu su vaikais organizavo parodą „Augalų gyvenimas“.

Mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto mokyklų dailės konkurse „Vilnius miniatiūrose“, tarptautiniame dailės konkurse „Papročiai šš mano krašto,“ (Torūnė. Skautų namai), mokinių piešinių parodoje „Kalėdos mano mieste“ (5-IV gimn.kl.). Priešmokyklinių grupių vaikai dalyvavo tarptautinėje vaikų kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Pavasario pranašai“; paruošė parodas „Užgavėnės“, „Margučio kepurė“, „Velykinės dekoracijos“, „Lesyklos draugams“. Pradinių klasių mokiniai paruošė darbus mokyklos parodoms: „Dėdė derlius“, piešinių paroda, skirta Lenkų valstybės Nepriklausomybės dienai.

Igyvendinant uždavinį 4. *Ugdyti mokinių skaitymo gebėjimus įvairių dalykų pamokose*, pradinių klasių, gimtųjų kalbų, lietuvių kalbos mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams buvo organizuotas seminaras „Skaitymo kompetencijų ir mąstymo gebėjimų ugdymas“. Pradinėse klasėse buvo vykdomi projektai, skirti skaitymo gebėjimams tobulinti: „Kalėdiniai skaitymai“, „Skaitytu pats ir kviečiu skaityti draugą“, „Pasinerkime į pasakų ir legendų pasaulį“. Nuo rugsėjo 1-4 klasių mokiniams įsteigta konsultaciniame centre, teikiama pagalba mokiniams, turintiems teksto skaitymo ir suvokimo sunkumų (gimtųjų kalbų, lietuvių kalbos konsultacijos). Tarp gimnazijos ir Grigiškių miesto bibliotekos vyksta glaudus bendradarbiavimas: pradinių klasių mokiniai lankosi bibliotekos organizuojamuose edukaciniuose užsiėmimuose. 6 b klasės mokiniai lankėsi M. Mažvydo bibliotekoje. Gimnazijos bibliotekos fondas pasipildė naujomis knygomis lietuvių, lenkų, rusų kalba, skaitykloje įkurtas „Jaunojo skaitytojo“ kampelis.

6 kl. mokinė tapo laureate konkurse „Būti lenku“. Konkurso organizatorius: Lenkijos Respublikos seimo narė. Į konkursą buvo atsųsti 174 darbai iš 14 šalių.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją.	1. Iki sausio 30 d. parengti mokinių pirmo pusmečio mokymosi pasiekimų analizę ir, bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokinių tėvais, numatyti pagalbos priemonės mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. 2. Mokytojai į profesinio tobulinimosi planus įtraukia individualios mokinio pažangos	1. Visiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, bus sudarytas pagalbos planas, vadovaujantis Gimnazijos Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu. 2. Kvalifikacijos tobulinimo seminarai 1–4, 5–8, I–II, III–IV klasių mokytojams sudarys prielaidas giliau išmanyti individualios pradinių, pagrindinių, vidurinių klasių	1. Iki sausio 30 d. parengta mokinių pirmo pusmečio mokymosi pasiekimų analizė ir bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokinių tėvais, numatytos pagalbos priemonės mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. 2. Visiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, VGK komisijos sprendimu buvo suteikta galimybė mokytis gimnazijoje nuotoliniu būdu.

	stebėsenos ir vertinimo gebėjimų tobulinimą.	mokinių pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemos gimnazijoje pokyčius, kurie bus aptarti metodinių grupių posėdžiuose. 3. Kartą per mėnesį V GK posėdžiuose aptariama mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, individuali pažanga. 4. Du kartus per mokslo metus atliekamos lyginamosios mokinių pasiekimų ir pažangos analizės visos gimnazijos lygmeniu. 5. 2 proc. pagerės mokinių, kuriems bus suteikta pagalba, pasiekimai. 6. Nemotyvuoti vaikai bus įtraukti į FabLab dirbtuvių veiklas, į sporto renginius ir projektines gimnazijos veiklas. 7. Mokiniams, neturintiems mokymosi motyvacijos, bus organizuoti 2 susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais, kurie padarė karjerą. 8. Remiantis ugdymo proceso stebėsenos duomenimis ir bendradarbiaujant su gimnazijos metodinių grupių pirmininkais, iki gegužės 30 d. bus parengtas praradimų kompensavimo priemonių planas.	(2021 m. vyko 7 posėdžiai dėl nesimokančių ir pamokose nedalyvaujančių mokinių, pagalba numatyta 15-ai 3b, 6a, 7c, 1b, 11 a, 111c IV a, IV b klasių mokinių. Posėdžių metu buvo susitarta mokiniams, neturintiems galimybių mokytis namuose, užtikrinti sąlygas mokytis gimnazijoje: skirta priežiūra, patalpos bei priemonės Grigiškių gimnazijoje). 3. Kartą per mėnesį V GK posėdžiuose buvo aptariama mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, individuali pažanga. 4. Gimnazijoje analizuojami mokinių pasiekimai: pusmečiui pasibaigus ir mokslo metų pabaigoje parengiamos mokinių mokymosi rezultatų suvestinės, atliekama kiekybinė lyginamoji rezultatų analizė. Metodinės grupės analizuoja mokinių pasiekimus, nustato problemines sritis, numato žingsnius, kaip pašalinti trūkumus. Gimnazijos mokinių pasiekimai 2020-2021 m.m. pagerėjo 3%, o mokinių, praleidusių pamokas, sumažėjo 4%. PUPP dalykų pasiekimai padidėjo 25%. 5. Mokinių, kuriems buvo suteikta pagalba, pasiekimai pagerėjo 3%. 6. Keletas nemotyvuotų mokinių dalyvavo Verslumo ugdymo stovykloje, buvo
--	---	--	--

organizuojami susitikimai su verslininkais. 7. Kiekvienas 5-8 ir I-IV klases mokins pildo asmenines pazangos stebėjimo ir fiksavimo formą bei mokinio lūkesčių ir išipareigojimų anketą, kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, vasario mėn.) mokins kartu su dalyko mokytoju aptaria, kaip sieks asmenines pažangos rezultatus. 8. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, nuo kovo mėn. buvo organizuotos papildomos konsultacijos pašalinti spragas dėl mokymosi pradinių. Papildomos konsultacijos taip pat buvo organizuotos abiturientams. 9. Birželio mėn. kiekviena metodinė grupė aptarė klausimą, dėl pagalbos organizavimo mokiniams, turintiems pradinių del nuotolinio ugdymo. 10. Visiems mokiniams, turintiems specialiujų ugdymosi poreikių, suteikiama visų švietimo pagalbų: specialistų pagalba: mokytojų, padėjėjų, logopedų, spec. pedagogų, psichologo, socialinio pedagogo.	1. Parengti saugios ir draugiškos gimnazijos kūrimo modelį bus įtraukti mokiniai, jų tėvai, mokytojai bei pagalbos švietimo specialistai. 2. Iki vasario 28 d. bus atlikta mokytojų, mokinių ir atitinka Olweus patyčių prevencijos programos ir Olweus programos užtikrinimo bendruomenės
1.2. Gerinti visos gimnazijos bendruomenės psichologinį, fizinį ir socialinį saugumą.	1. Parengti saugios ir draugiškos gimnazijos modelį. 2. Sudaryti saugias darbo ir ugdymo (si) sąlygas visai gimnazijos bendruomeni

		jų tėvų apklausa dėl saugios mokyklos aplinkos kūrimo. 3. Iki kovo 20 d. darbo grupė parengs saugios ir draugiškos gimnazijos modelį, kuris iki kovo 30 d. bus pristatytas bendruomenei. 4. Visi klasių vadovai į savo veiklos planus įtrauks temas apie toleranciją ir pakantumą. 5. Glaudžiai bendradarbiaujant su Vilniaus miesto socialinės paramos centru, Grigiškių vaikų dienos centru, laiku bus suteikta pagalba ne tik vaikui, bet ir jo šeimai. 6. Iki rugsėjo 1 d. bus parengta atmintinė tėvams dėl mokinio agresyvaus elgesio priežasčių ir kaip eliminuoti agresijos ir smurto apraiškas. 7. Iki rugsėjo 1 d. pirmų ir penktų klasių tėvams bus parengtos atmintinės dėl adaptacinio periodo. 8. Su mokytojais bus aptarti gero mikroklimato gimnazijoje kūrimo aspektai. 9. Kartą per du mėnesius bus organizuojami administracijos, socialinio pedagogo ir mokinių tarybos narių pasitarimai dėl saugios mokyklos modelio įgyvendinimo.	sistemos standartus ir jai suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams. (birželio mėn. buvo atliktas Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (toliau - OPKUS) auditas). 2. Glaudžiai bendradarbiaujant su Vilniaus miesto socialinės paramos centru, laiku buvo suteikta pagalba 4 šeimų vaikams ir jų tėvams. 3. Reguliariai vyko administracijos, socialinio pedagogo ir klasių vadovų pasitarimai dėl pagalbos teikimo mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. 4. Parengtas Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo gimnazijoje tvarkos aprašas. 5. Sudaryta komisija dėl galimų psichologinio smurto gimnazijoje atvejų nagrinėjimo. 6. Spalio mėn. su gimnazijos bendruomenės nariais aptarti gero mikroklimato gimnazijoje kūrimo aspektai.
1.3. Veiksmingai vykdytos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo	Kiekvieną mėnesį parengti išsamią Veiklos tobulinimo plano kokybinių ir kiekybinių rodyklių pasiekimų analizę.	1. Laiku ir 100 procentų bus įgyvendinti sutarti strateginiai sprendimai dėl Kokybės krepšelio. 2. Kas du mėnesius gimnazijos bendruomenė bus informuojama dėl	1. Visos suplanuotos veiklos projekto „Kokybės krepšelis“ įvykdytos laiku. 2. Gimnazijos bendruomenė sausio ir birželio mėn. buvo informuota dėl Gimnazijos

plano įgyvendinimui ir išteklių valdymui.		veiklos tobulinimo plano vykdymo. 3. Birželio ir lapkričio mėn. Veiklos tobulinimo plano kokybinių ir kiekybinių rodiklių pasiekimai ir finansinė ataskaita bus pristatyta Gimnazijos tarybai. 4. Projekto veiklų ataskaitos laiku bus pateiktos Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo skyriui ir NŠA.	veiklos tobulinimo plano vykdymo. 3. Liepos mėn. veiklos tobulinimo plano kokybinių ir kiekybinių rodiklių pasiekimai ir finansinė ataskaita pateikta Gimnazijos tarybos nariams. 4. Projekto veiklų ataskaitos laiku pristatytos Vidai Kamenskienei projekto „Kokybės krepšelis“ metodininkei. 5. Laiku parengtas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano patikslinimas. 6. 2020-2021 m. metu projekto įgyvendinimo rezultatai pristatyti konsultantui ir išskirta gimnazijos sėkmingiausia veikla – Verslumo ugdymas, kurią pristatysime kitoms švietimo įstaigoms. 7. Vykdamas veiklas, pagerėjo mokinių kalbų, matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai lyginant su projekto pradžios laikotarpiu. Nepatenkinamų įvertinimų neliko, patenkinamo lygmens pasiekimai sumažėjo: kalbų 13%, matematikos 15%, gamtos mokslų 17%.
1.4. Užtikrinti sėkmingą priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinio ugdymo mokinių dalyvavimą tiriamuojuose	1. Parengti ir pradėti įgyvendinti patyriminio ugdymo programą 5-11 metų vaikams. 2. Pritaikyti tyrinėjimams	1. Iki 2021 m. birželio 30 d. bus parengta 2021-2022 m. m. patyriminio ugdymo programa 5-11 metų vaikams. 2. Iki 2021 m. rugsėjo 30 d. pradinio ir	1. Patyriminio ugdymo gairės birželio mėn. aptartos pradinio ugdymo metodinėje grupėje. 2. Įrengta gamtos mokslų laboratorija priešmokyklinio ugdymo

veikloje, atsižvelgiant į vaikų pasaulio suvokimą, turimas žinias, asmeninę patirtį, poreikius ir interesus.	gimnazijos aplinkas priešmokyklinio ugdymo vaikams ir pradinio ugdymo mokiniams. 3. Plėtoti priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pradinio ugdymo mokinių pažintinę, komunikacinę, socialinę ir meninę kompetencijas tyrinėjant artimiausias aplinkas.	priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės mokytojai kiekvienai klasei parengs patyriminio ugdymo programos įgyvendinimo veiklos planus; parengs kiekvienos klasės ir priešmokyklinio ugdymo grupės(-ių) eksperimentų, bandymų, praktinių darbų katalogą. 3. Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinio ugdymo vaikams ir pradinio ugdymo mokiniams bus įrengta laboratorija. 4. Iki 2021 m. gruodžio 20 d. bus įvertinta ugdymu ir tyrinėjimais pagrįsta mokinių mokymosi motyvacija. 5. 2021 m. gruodžio mėn. bus surengta konferencija apie patyriminio ugdymo programos veiklų įgyvendinimą (mokiniai pristatys savo veiklas).	vaikams ir pradinio ugdymo mokiniams. 3. Organizuota praktinė stažuotė pradinio klasių mokytojams „Tikslingas gautų priemonių ir pateiktų mokomųjų programų aktyviam gamtamoksliniam ugdymui panaudojimas“. 4. Patyriminio ugdymo aptarimas perkeltas į 2022 m. vasario mėn. 5. Priešmokyklinio ugdymo vaikams ir pradinio ugdymo mokiniams buvo organizuota daug pažintinių išvykų: į žirginą, į alpakų ūkį, mokiniai susipažino su Grigiškių miestelio aplinka. 6. Visi priešmokyklinio ugdymo vaikai kiekvieną savaitę dalyvauja pamokoje: smagūs bandymai ir eksperimentai vaikams.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Gerinti visos gimnazijos bendruomenės psichologinį, fizinį ir socialinį saugumą.	Covid 19 ligos pandemija. 2020 metais labai svarbu buvo užtikrinti mokytojų ir mokinių saugumą pandemijos metu. Parengta daug dokumentų, išnaudota fizinių resursų dėl pandemijos suvaldymo gimnazijoje. Gimnazijoje iki šiol nebuvo didelių protrūkių dėl Covid – 19 ligos.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Verslumo ugdymo plėtojimas gimnazijoje ir integravimas į FabLab dirbtuvių veiklą.	Gimnazija padeda mokiniams pasirengti suaugusiųjų gyvenimui, todėl toliau yra tęsiamas mokinių verslumo gebėjimų ugdymas. Gimnazijos mokytoja naudojasi ilgamete „Lietuvos Junior Achievement“ verslumo ugdymo „Mokomųjų mokinių bendrovių“ (MMB) programa, kurios metu mokiniai kuria jaunąsias

	bendroves. Gimnazija laimėjo projektą „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose“. Grigiškių gimnazijoje įkurtos 5 jaunosios bendrovės. Projektas padėjo papildomai įveiklinti FabLab dirbtuves, bei pritraukė daug moksleivių, kurie po verslumo teorinės dalies perėjo prie praktinių užsiėmimų. Verslumo ugdymas ir FabLab dirbtuvių plėtojimas padeda mokiniams įgyti naujų kompetencijų: tai kūrybiškumas, kritinis mąstymas, kompleksinis problemų sprendimas, skaitmeninis raštingumas. Gimnazistai aktyviai įsitraukė į FabLab veiklą: galimybės patiems kurti mokyklos erdves. Ugdomi mokinių kūrybiškumo, projektavimo, modeliavimo įgūdžiai. Užsiėmimų metu pagaminti baldai FabLab laboratorijai, lipdukai pradinio ugdymo erdvėms papuošti. Gimnazijoje kartu su Swedbank konsultantais buvo organizuojamos Finansinio raštingumo pamokos. Mokytojai dalyvavo mokymuose dėl verslumo ugdymo ir socialinio verslo organizavimo. 2 kartus per metus mokiniai dalyvavo verslumo ugdymo ir socialinio verslo stovyklose. Dalyvaudami stovyklos veikloje, mokiniai tobulino verslumo, kūrybiškumo, išradingumo, iniciatyvumo, atsakingumo, komunikabilumo, darbo komandoje, pasitikėjimo savimi kompetencijas. Verslininkai stovyklose pasidalino sėkmingomis strategijomis. Gruodžio mėn. „Litexpo“ parodų centre vyko jaunųjų bendrovių mugė į kurią buvo kviečiama viena geriausia gimnazijos bendrovė. Mokiniai šauniai pasirodė parodoje, dalyvavo konkursuose, reklamavo savo sukurtus produktus, pardavinėjo juos. Gruodžio 23, 24 d. gimnazijoje buvo organizuota visų 5 gimnazijos jaunųjų bendrovių mugė. Mokiniai dalinosi įspūdžiais, reklamavo, pardavinėjo ir rinko savo produkcijos užsakymus.
3.2. Tarptautinių projektų vykdymas.	Gimnazijoje šiuo metu yra vykdomi trys Erasmus+ projektai. Erasmus+ projekto „UNESCO kultūros ambasadoriai“ mobilumas vyko lapkričio mėnesį Portugalijoje. Mokiniai ir mokytojai ne tik susipažino su Portugalijos UNESCO paveldu ir kitomis tautinėmis tradicijomis, tobulino IT gebėjimus, bet ir ugdė bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžius bei gerino anglų kalbos žinias. Gimnazijos mokinė laimėjo I vietą kuriant

	projekto logotipą, kuris tapo oficialiu Erasmus+ projekto UNESCO culturale ambassadors logotipu. Erasmus+projekto „We are children of the world“ mobilumas vyko gruodžio mėn. Austrijoje - Kidzplay (Viena) vaikų darželyje. Pasiekti mobilumo rezultatai: gerosios patirties sklaida, anglų kalbos ir IT įgūdžių tobulinimas. Projekto partnerės susipažino su Austrijos ugdymo ypatumais, sužinojo su kokioms problemomis susiduria mokytojai ugdydami skirtingų tautybių ir religijų vaikus ir kaip tos problemos yra sprendžiamos. ERASMUS+ projekto „Be A Friend, Put Bullying to An End!“ veiklos vyko nuotoliniu būdu. Projekto komanda susipažino su platesniu patyčių apraiškų supratimu. Vykdam veiklą, mokiniai patobulino anglų kalbos žinias, gebėjimus diskutuoti, reikšti savo nuomonę. Gimnazijoje projekto rezultatai buvo aptarti su administracija ir socialiniu pedagogu.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □ [✓]
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □ [✓]
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □ [✓]
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □ [✓]

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų VBE, PUPP, NMPP rezultatus, sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad gimnazijoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai	1. Iki 2022 m. iki kovo 2 d. sudaryti mokymosi pasiekimų gerinimo ir švietimo pagalbos teikimo planą.	1. Ne mažiau 2 procentiniais punktais pagerės valstybinių brandos egzaminų rezultatai, o PUPP rezultatai- ne mažiau 2 procentiniais punktais. 2. Mokinių, 2021-2022 mokslo metais NMPP pasiekusių ne žemesnį kaip patenkinamą lygį, per metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau.
8.2. Inicijuoti gimnazijos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose, tobulinti minkštąsias kompetencijas dėl įtraukiojo ugdymo.	1. Iki vasario 15 d. kartu su gimnazijos metodine taryba aptarti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/	1. Mokymuose dėl įtraukiojo ugdymo dalyvaus visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. 2. Iki gegužės 1 d. gimnazijos Tarybos

Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus (nustatytu grafiku), vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose.	seminaruose dėl įtraukiojo ugdymo. 2. Vasario mėn. organizuoti vieną seminarą visai bendruomenei dėl mokinių, turinčių specialiųjų poreikių ir turinčių mokymosi sunkumų, įtraukimo į ugdymo procesą ir gimnazijos veiklas. 3. VGK posėdžiuose organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų įgyvendinimo aptarimus pagal direktoriaus parengtą grafiką, kuris bus paskelbtas iki kovo 1 d. 4. Vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą dėl SUP vaikų ugdymo. 5. Iki gegužės 1 d. parengti gimnazijos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties į gimnazijos veiklas, projektus. 6. Organizuoti tikslingą mokytojų padėjėjų pagalbą labai didelių ir didelių poreikių SUP mokiniams.	nariams bus pristatytas gimnazijos veiklos planas dėl pasiruošimo įtraukiamam ugdymui. 3. Klasių vadovai kartu su socialiniu pedagogu gegužės ir rugsėjo mėn. organizuos mokinių tėvų susirinkimus tema: Empatija mūsų klasėje. 4. Vadovaudamasi Vilniaus PPT išvadomis, iki 2022 m. gegužės 1 d. darbo grupė parengs veiksmų planą dėl SUP mokinių ugdymo. 5. Iki kovo 1 d. bus paskirtas VGK narys, atsakingas už: įtraukiojo ugdymo organizavimą, mokinių SUP poreikių vertinimą ir ugdymo pritaikymą, dokumentų rengimą, kaupimą, saugojimą bei gimnazijos bendruomenės supažindinimą su jais. 6. VGK nariai 2 kartus per mokslo metus dalyvaus mokymuose dėl SUP vaikų ugdymo. 7. VGK posėdžiuose SUP vaikų pažanga bus aptariama kartu su tėvais kartą per 2 mėn. 8. Emocinių sunkumų patiriantiems vaikams iki rugsėjo 1 d. bus įrengta sensorinė erdvė. 9. Rengiant 2023 - 2025 m. gimnazijos strateginį planą, bus atsižvelgta į VGK narių pasiūlymus dėl SUP vaikų ugdymo ir įtraukimo į gimnazijos veiklas. 10. Visi mokytojų padėjėjai kartą per metus dalyvaus mokymuose dėl SUP vaikų ugdymo.
--	--	--

		11. Bus išnaudoti visi mokytojų padėjėjų etatai. Bendradarbiaudami su mokytojais, mokytojų padėjėjai suteiks pagalbą mažiausiai 20 mokinių.
8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.	1. Iki balandžio 1 d. kartu su gimnazijos darbo taryba padaryti išsamią gimnazijos psichosocialinės, profesinės rizikos veiksnių tyrimo ir vertinimo ataskaitos analizę (tyrimo ataskaita gauta 2022-01-05). 2. Rugsėjo mėn. įvertinti gimnazijos mikroklimatą ir atpažinti galimas krizes. 3. Sudaryti sąlygas gimnazijos savivaldai: gimnazijos tarybai, mokinių tarybai, mokytojų tarybai dalyvauti priimančioms sprendimus dėl gimnazijos veiklų planavimo ir įgyvendinimo. Skatinti aktyvesnę savivaldos įsitraukimą į sprendimų priėmimo procesus gimnazijoje. 4. Iki birželio 1 d. išaiškinti gimnazijos komunikacijos įsivertinimą, kokios vidinės komunikacijos priemonės yra geriausios pagal veiksmingumą gimnazijoje. Pasirinkti priemones bendruomenės komunikacijos stiprinimui.	1. Pasinaudojus gimnazijos psichosocialinių profesinės rizikos veiksnių tyrimo ir vertinimo ataskaita, iki 2022 m. liepos 1 d. bus parengtas veiksmų planas dėl psichosocialinės aplinkos gerinimo. Bus numatytos rizikos šalinimo ir/ar mažinimo premonės. 2. Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos stiprinimui/gerinimui – savalaikis informacijos perdavimas, gimnazijos komunikacijos įsivertinimas pagerins gimnazijos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą. 3. Iki rugsėjo 1 d. bus parengtas veiklos planas dėl tikslingo komunikacijos kanalų išnaudojimo. 4. Visų savivaldų deleguoti nariai dalyvaus gimnazijos darbo grupėse planuojant ir įgyvendinant gimnazijos veiklas. 5. 2022 metais nebus gauta pagrįstų skundų dėl gimnazijos veiklos.
8.4. Tęsti pasirengimą atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų (BP) įgyvendinimui.	1. Sudaryti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandą. 2. Reguliariai su metodinių grupių nariais	1. Įvairesnės edukacinės aplinkos ir edukacinės priemonės padės efektyviai įgyvendinti atnaujintas BP. 2. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvaus

	aptarti BP diegimą gimnazijoje. 3. Telkti mokytojus tobulinant dalykines ir profesines kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. Sukurti stebėseną dėl mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP. 4. Atlikti kiekvieno dalyko turimų ugdymo išteklių analizę dėl jų pritaikymo darbui su atnaujintomis bendrosiomis programomis. 5. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. pasiruošti ir pradėti įgyvendinti rusų ir lenkų atnaujintas bendrąsias programas. 6. Mokytojams sudaryti sąlygas ir skatinti jų dalyvavimą mokymuose ir seminaruose bendrųjų programų įgyvendinimui.	mokymuose dėl atnaujintų BP. Mokymo rezultatai bus pristatyti metodinėse grupėse. Bus identifikuota, kokios pagalbos reikia mokytojams dėl darbo pagal atnaujintas BP. 3. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda iki rugsėjo 1 d. parengs veiklų planą dėl pasiruošimo darbui pagal atnaujintas BP. 4. Gimtųjų kalbų metodinėje grupėje iki kovo 1 d. bus aptartos gairės dėl lenkų, rusų kalbų programų įgyvendinimo nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. ir pasiruošimo gimtųjų kalbų valstybiniam brandos egzaminui 2024 m. 5. Metodinėse grupėse bus organizuotas atnaujintų programų projektų aptarimas. Virš 80% mokytojų dalyvaus atnaujintų programų projektų pristatymuose ir susitikimuose
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.COVID-19 ligos pandemija. Nuotolinis ugdymas
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos posėdyje direktoriaus pareikšta iniciatyva toliau tęsti įvykdytas įvykdytas ir nepildomas užduotis. Nustoma dirbti be jėgine laukime.

2022-01-28

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Deivė Gintėnienė 2022-02-03

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

R. Dima

Remigijus Šimašius 2022-02-17

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Direktori

(parašas)

Jonas Gylys

Jonas Gylys 2022-03-17

(vardas ir pavardė)

(data)